

Marlise WEISS - Henri HAEFFELE

# HEXAGONE

*6 semaines  
de Français Langue Seconde*

*Fichier du professeur*

# OBJECTIFS LINGUISTIQUES DE L'OUTIL HEXAGONE

Il s'agit d'aider l'élève à s'approprier les rudiments du français langue seconde. De ce fait, nous avons pris soin de lui présenter les éléments de syntaxe et de morphologie essentiels.

Au fil des séquences, l'élève pratiquera

## I. 3 TYPES DE PHRASES SUR 4

à savoir

### le type déclaratif

*Je m'appelle Mehmet Je ne suis pas français*

### le type interrogatif

*Qui est français ?  
Comment t'appelles-tu ?*

### le type impératif

*Regarde  
Ecoute  
Ecris*

(nous ne travaillerons pas le type exclamatif, cela n'exclut pas la présence d'exclamatifs dans l'un ou l'autre support écrit utilisé).

## II. LA MODALITE NEGATION

sera travaillée en priorité dans des phrases de type déclaratif.

*Je suis turc  
Je ne suis pas français*

## III LES 7 PHRASES DE BASE DU FRANCAIS

(cf. Genouvrier et Peytard - Linguistique et Enseignement du Français - Larousse) sont présentées, à savoir

1. sujet - verbe intransitif

*Je dors*

2. sujet - verbe transitif direct

*Je mange une pomme*

3. sujet - verbe transitif indirect

*Je pense à mon pays*

4. sujet - verbe transitif à deux compléments

*Je donne un livre à mon ami*

5. sujet - verbe être sous deux formes: être + complément de lieu

*le livre est sur la table*

être + attribut

*Je suis grand*

6. sujet impersonnel + verbe du type pleuvoir

*Il pleut*

*Il neige*

7. phrases avec présentatif

*C'est*

*Il y a*

*voici*

⇒A toutes ces structures s'ajouteront des compléments circonstanciels.

## IV AU SEIN D'UNE PHRASE SIMPLE

- la relation sujet - verbe

- la relation verbe

⇒complément d'objet

⇒complément circonstanciel

-le groupe nominal

les déterminants les plus fréquents

les problèmes - de genre

- de nombre

- la pronominalisation du groupe nominal sujet par il

- les pronoms personnels sujet (pronoms de conjugaison)

- les pronoms personnels complément

*Je la vois*

*Je lui donne*

- l'expansion du groupe nominal par l'adjectif *le petit chien* par le complément du nom *le chien de Paul*

(éventuellement selon le niveau de l'élève, on pourra présenter d'autres supports avec des propositions subordonnées relatives

*la carte que tu dessines*

*l'ami qui t'écrit*

les différentes expressions des "circonstances"

- groupes nominaux prépositionnels

- adverbes (quelques adverbes fréquents de temps, de lieu, de manière ... )

- subordonnées conjonctives (avec des conjonctions ou des locutions conjonctives fréquentes

Ex: Quand, parce que...

- quelques éléments de conjugaison

Un glossaire permettra de trouver dans quelles séquences un mot est mentionné pour la première fois .

Un index des éléments de syntaxe et de morphologie indiquera dans quelle séquence il apparaît pour la première fois.

Des activités de structuration aideront à systématiser certains éléments de syntaxe et de morphologie. Ce cas sera mentionné dans l'index.

# I - L'IDENTITE

---

## A - LE MAITRE ET LE NOUVEL ELEVE

---

Qui suis-je ?

Qui es-tu ?

---

*Matériel : Photo des élèves de la classe*

*Photo de l'élève primo-arrivant*

*Photo du maître*

*(photos collées dans le cahier en regard des phrases)*

### PARLER

M Regarde, c'est la photo de la classe  
M Ce sont les élèves  
M Regarde, c'est ta photo  
M Regarde, c'est ma photo  
M Je m'appelle.....  
M Comment t'appelles-tu ?  
E Je m'appelle.....

### ECOUTER

magnétophone où est enregistré l'échange  
texte )  
photos ) dans son cahier

### ENREGISTRER

magnétophone : P.A. écoute une phrase  
P.A. dans le "blanc" de la bande enregistre la  
répétition de la phrase entendue.

Remarques :

1. Nécessité d'un apprentissage technique
2. Importance du compteur
3. Nécessité de laisser des blancs importants

### PROLONGER

M. écoute avec l'élève l'enregistrement et propose des exercices de prononciation adaptées.

# I - L'IDENTITE

---

## B - LES ELEVES DE LA CLASSE

Qui êtes-vous ?

Qui es-tu

---

*Matériel : Cahier de l'élève où sont collées les photos*

### PARLER

- M R Regarde, c'est la photo de la classe  
M Qu'est-ce que c'est ?  
E R C'est la photo de la classe  
M Ce garçon s'appelle.....  
Il s'appelle.....  
M Comment s'appelle ce garçon ?  
E R Ce garçon s'appelle.....  
M Cette fille s'appelle.....  
Elle s'appelle.....  
M R Comment s'appelle cette fille ?  
E R Cette fille s'appelle

Remarque : Cet exercice peut être repris régulièrement, soit avec l'aide du maître, soit avec l'aide de tout élève de la classe jusqu'à ce que l'enfant connaisse tous les prénoms.

### ECOUTER

- magnétophone où est enregistré l'échange  
texte )  
photos ) dans son cahier  
écriture des prénoms des élèves dont il a été question

### ENREGISTRER

Le maître enregistre ce qu'il veut faire répéter et laisse les blancs requis.

### PROLONGER

Les élèves de la classe peuvent à certains moments continuer l'activité en respectant la formulation exacte des phrases.

# I - L'IDENTITE

---

## C - Carte d'identité

Le prénom

Le nom de famille

---

*Matériel : Carte d'identité réelle  
Carte d'identité scolaire*

### PARLER

- M R Je m'appelle...  
M R Comment t'appelles-tu ?  
M ..... est mon prénom  
M Quel est mon prénom ?  
E R ..... est ton prénom  
M R Quel est ton prénom ?  
E R Je m'appelle.....  
E R ..... est mon prénom  
M ..... est mon nom de famille  
M R Quel est ton prénom ?  
E R .....est mon prénom  
M R Quel est ton nom de famille ?  
E R ..... est mon nom de famille

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

à constituer

### PROLONGER

Reprendre le prénom des élèves dont il a été question en I. B et ajouter leur nom de famille.

Faire remplir les cartes d'identité scolaires et les afficher.

Elles seront complétées ultérieurement.

Eventuellement parler des parents

des frères et soeurs

# I - L'IDENTITE

---

## D. - Nommer les êtres

### Nommer les choses

---

*Matériel : Objets dont on voudrait faire apprendre le nom*

## PARLER

- M R      Quel est ton prénom ,  
E R      Mon prénom est.....  
M        Quel est le prénom de ce garçon ?  
E R      Ce garçon s'appelle.....  
M R      Comment s'appelle cette fille ?  
E R      Cette fille s'appelle.....  
M        C'est un bureau  
M R      Qu'est-ce que c'est ?  
E R      C'est un bureau  
M        C'est une chaise  
M R      Qu'est-ce que c'est ?  
E R      C'est une chaise  
M        Qu'est-ce que c'est ?

(désigner les objets dont le nom est connu de l'élève  
exemple : magnétophone, casque, livre, bureau, chaise).

E R      C'est.....

## ECOUTER

l'enregistrement de l'échange

## ENREGISTRER

à constituer

## PROLONGER

Prendre des images, des catalogues et faire jouer aux questions/  
réponses (P.A. et élève tuteur)

Tout le vocabulaire doit être repris régulièrement.

# II - L'ECOLE

---

## A. - La salle de Le mobilier de

---

*Matériel : Photo de la salle de classe*

*Photo des parties de la salle particulièrement intéressantes*

### PARLER

- M C'est la salle de classe  
M R Qu'est-ce que c'est ?  
E R C'est la salle de classe  
M Ces enfants sont des élèves  
M Qui sont ces enfants ?  
E R Ces enfants sont des élèves  
M Les élèves sont assis devant leur table  
M Où sont assis les élèves ?  
E R Les élèves sont assis devant leur table  
M Les élèves sont assis sur une chaise  
M Sur quoi les élèves sont-ils assis ?  
E R Les élèves sont assis sur une chaise  
M Voici ta table et ta chaise

### ECOUTER

l'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

à constituer

### PROLONGER

Jeux de localisation pour travailler

. devant

. sur

et "où" avec un questionnement.

Révision du prénom des élèves avec un questionnement :

. Qui est assis là ?

. Où est assis Pierre ?

# II - L'ECOLE

---

## B. - La salle de

Le

## Les éléments

---

Matériel : Photo de la salle de classe

Catalogue de mobilier avec vues de pièces

### PARLER

- M R C'est la salle de classe
- M R Qu'est-ce que c'est ?  
E R C'est la salle de classe
- M Et ça, qu'est-ce que c'est ? (chaise)  
E R C'est la chaise
- M Et ça, qu'est-ce que c'est ? (table)  
E R C'est la table.  
etc..
- M Voilà le mur  
M R Qu'est-ce que c'est ?  
E R C'est le mur
- M Voilà un autre mur  
M R Qu'est-ce que c'est ?  
E R C'est un autre mur
- M R Voilà la fenêtre  
M R Qu'est-ce que c'est ?  
E R C'est la fenêtre

### ECOUTER

l'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

à constituer

### PROLONGER

- Avec un élève tuteur
- Travailler :   plafond  
                  plancher, sol,  
                  armoire  
                  coin bibliothèque
- Qu'est-ce que c'est ?  
Comment s'appelle ?  
Où est..... ?
- Avec le catalogue ⇨  
                  c'est la cuisine  
                  c'est la chambre à coucher

# II - L'ECOLE

---

## C. - La salle de classe

### Le bâtiment

---

Matériel : photo - du couloir  
- du bâtiment  
- de la cour

plan

### PARLER

M Nous sommes dans la salle de classe  
M Où sommes-nous ?  
E R Nous sommes dans la salle de classe  
M Dehors il y a le couloir  
M Qu'est-ce qu'il y a dehors ?  
E R Dehors il y a le couloir  
M Dehors il y a la cour  
M R Qu'est-ce qu'il y a dehors ?  
E R Dehors il y a la cour  
M La salle de classe est dans l'école  
M R Où est la salle de classe ?  
E R La salle de classe est dans l'école  
M R Où est le couloir ?  
E R Le couloir est dehors  
M R Où est la cour ?  
E R La cour est dehors.

### ECOUTER

l'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

à constituer

### PROLONGER

dehors/dedans  
dans  
et en vocabulaire.

Remarque : séance à adapter aux locaux réels  
⇒ faut-il monter un escalier ?  
⇒ Y a-t-il une cour ? un couloir ?...

# II - L'ECOLE

---

## D. - La semaine

### Les horaires scolaires

---

Matériel : Calendrier

Montre "pédagogique"

#### **PARLER**

(adapter aux horaires réels de l'école)

- M Aujourd'hui nous sommes lundi  
M Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?  
E R Aujourd'hui nous sommes lundi  
M Les jours de la semaine sont.....  
M Quels sont les jours de la semaine ?  
E R Les jours de la semaine sont.....  
M Il y a classe.....  
M Quand y-a-t-il classe ?  
E R Il y a classe.....  
M Il n'y a pas classe.....  
M Quand n'y a-t-il pas classe ?  
E R Il n'y a pas classe.....  
M La classe commence à 8 h et à 2 h  
M Quand la classe commence-t-elle ?  
E R La classe commence à  
M La classe se termine à midi et à 4 h  
M Quand la classe se termine-t-elle ?  
E R La classe se termine à  
M Le matin il y a classe de 8 h à midi  
M Quand y-a-t-il classe de 8 h à midi ?  
E R Il y a classe de 8 h à midi le matin  
M L'après-midi, il y a classe de 2 h à 4 h  
M Quand y a-t-il classe de 2 h à 4 h ?  
E R Il y a classe de 2 h à 4 h l'après-midi

Remarque :

Vu la longueur, prévoir 2 séances

De toute façon, l'essentiel est de reprendre régulièrement le rite du calendrier

#### **ECOUTER**

l'enregistrement de l'échange

#### **ENREGISTRER**

à constituer

#### **PROLONGER**

Calendrier : mois - jours de la semaine

Chiffres

Lire l'heure

Travailler la négation en reprenant les autres séquences.

# III - LE QUARTIER

---

## A - L'ESPACE

Devant

---

Matériel : Plan du quartier (une partie de plan agrandie)

*Photo de la rue où est l'école*

*Photo du croisement le plus proche de l'école*

*Photo de l'école.*

### PARLER

- M      Voilà l'école  
M R     Qu'est-ce que c'est ?  
E R     C'est l'école  
M      La rue..... passe devant l'école  
M R     Qu'est-ce qui passe devant l'école ?  
E R     La rue passe devant l'école  
M      Il y a un trottoir le long de la rue  
M      Qu'est-ce qu'il y a le long de la rue ?  
E R     Le long de la rue, il y a un trottoir  
M      Quand je sors de l'école je marche sur le trottoir  
M      Où marches-tu quand tu sors de l'école ?  
E R     Quand je sors de l'école je marche sur le trottoir  
M      Quand il pleut, j'ouvre mon parapluie  
M      Qu'est-ce que tu ouvres quand il pleut ?  
E R     Quand il pleut j'ouvre mon parapluie

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

voir avec activités du cahier

nommer différents objets

*Voilà une chaise*

*Voilà un tableau*

*Voilà un bureau*

*Voilà une table*

*C'est une chaise*

*C'est un tableau*

*C'est un bureau*

*C'est une table*

dans la salle de classe

*il y a des chaises*

*il y a un bureau*

*il y a des tables*

*il y a un tableau*

Objectif : se remémorer 3 présentatifs importants :

Voilà

C'est

Il y a

## **PROLONGER**

Les conditions météorologiques

*il pleut*

*la pluie*

*il neige*

*la neige*

*il fait froid*

*le froid*

*il fait chaud*

*la chaleur*

Objectifs :

tournure impersonnelle

verbe impersonnel - substantif correspondant

# III - LE QUARTIER

---

## B - LE LONG DES RUES

### Immeubles et maisons

---

*Matériel : Photo de l'école*

*Photo d'immeubles*

*Photo de maisons*

*Photo de commerces*

### PARLER

- M R Qu'est-ce que c'est ?  
E R C'est l'école  
M L'école est un bâtiment de deux étages  
M Combien y a-t-il d'étages ?  
E Il y a deux étages  
M Dans la rue il y a d'autres bâtiments  
M R Qu'est-ce qu'il y a dans la rue ?  
E R Dans la rue il y a d'autres bâtiments  
M Les gens habitent dans des immeubles ou dans des maisons  
M Où les gens habitent-ils ?  
E R Les gens habitent dans des immeubles ou dans des maisons  
M L'immeuble est haut  
Celui-ci a sept (..) étages  
M Combien d'étages a cet immeuble ?  
E Il a sept étages  
M J'habite dans une maison. Et toi, où habites-tu ?  
E J'habite dans un immeuble

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

- Combien d'étages a l'immeuble ?  
L'immeuble a ..... étages  
Combien d'étages a la maison ?  
La maison a..... étages  
L'immeuble est haut  
La maison n'est pas haute  
Lier prolongement et enregistrement

### PROLONGER

*haut - bas*

*grand - petit*

*gros - maigre*

*épais - mince*

# III - LE QUARTIER

---

## C - LES COMMERCES

Boulangerie

Pharmacie

---

*Matériel : Photo de certains commerces du quartier*

*boulangerie*

*boucherie*

*pharmacie*

### PARLER

- M Qu'est-ce que c'est ?  
E R C'est une rue.  
M C'est une rue avec les trottoirs.  
M Qu'est-ce que c'est ?  
E R C'est une maison.  
C'est un immeuble.  
M Ici il y a une boulangerie ?  
M Qu'est-ce qu'il y a ici ?  
E R Ici il y a une boulangerie.  
M Là il y a une pharmacie.  
M Qu'est-ce qu'il y a là ?  
E R Là il y a une pharmacie.  
M A la boulangerie j'achète du pain.  
M Qu'est-ce que tu achètes à la boulangerie ?  
E R A la boulangerie j'achète du pain  
M Quand je suis malade, j'achète des médicaments à la pharmacie  
M Qu'est-ce que tu achètes à la pharmacie ?  
E R J'achète des médicaments à la pharmacie.  
M Quand achètes-tu des médicaments ?  
E R J'achète des médicaments quand je suis malade.

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# III - LE QUARTIER

---

## D - ITINERAIRE ECOLE - MAISON

A pied

En voiture

---

*Matériel : Plan du trajet de l'enfant*

*Photo de la maison du maître*

*Photo de la maison de l'enfant*

### PARLER

- M Je viens à l'école en voiture  
Tu viens à l'école à pied
- M Comment est-ce que tu viens à l'école ?
- E R Je viens à l'école à pied
- M Je viens en voiture parce que j'habite loin de l'école
- M Pourquoi est-ce que je viens en voiture ?
- E Tu viens en voiture parce que tu habites loin de l'école
- M Tu viens à pied parce que tu habites près de l'école  
Pourquoi viens-tu à pied ?
- E Je viens à pied parce que j'habite près de l'école
- M Tu passes dans (x) rues pour arriver à l'école
- M Dans combien de rues passes-tu pour arriver à l'école ?
- E Je passe dans (x) rues pour arriver à l'école

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# IV - DANS LA RUE

---

## A - LE CARREFOUR

Feux et passages protégés

---

*Matériel : Photo d'un carrefour  
ou dessin d'un carrefour*

### PARLER

- M Voilà la photo d'un carrefour  
M Qu'est-ce que c'est ?  
E C'est un carrefour  
M Ici il y a un feu tricolore  
M Qu'est-ce qu'il y a ici ?  
E R Ici il y a un feu tricolore  
M Au feu vert les voitures passent  
Au feu rouge elles s'arrêtent.  
M Que font les voitures au feu vert ?  
E R Au feu vert les voitures passent  
M Que font les voitures au feu rouge ?  
E R Au feu rouge les voitures s'arrêtent  
M Il y a sous le feu un signal pour les piétons  
Qu'y a-t-il sous le feu ?  
E R Sous le feu il y a un signal pour les piétons  
M Voilà le passage protégé pour les piétons ?  
M Qu'est-ce qui est fait pour les piétons ?  
E Le passage protégé est fait pour les piétons.

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# IV - DANS LA RUE

---

## B - LA CIRCULATION

Voitures, vélos et piétons

---

Matériel : Photo

*image d'une rue aux heures de pointe...*

### PARLER

- M Dans la rue il y a beaucoup de voitures  
M Qu'y a-t-il dans la rue ?  
E R Dans la rue il y a beaucoup de voitures  
M Est-ce qu'il y a des vélos dans la rue  
E R Il y a  
Il n'y a pas de vélos dans la rue  
M Est-ce qu'il y a un autobus dans la rue ?  
E Il y a  
Il n'y a pas d'autobus dans la rue  
M Est-ce qu'il y a des piétons dans la rue ?  
E Il y a  
Il n'y a pas de piétons dans la rue  
M Où marchent les piétons ?  
M Ceux-là marchent sur le trottoir.  
M Où marchent ces piétons ?  
E R Ceux-là marchent sur le trottoir  
M Est-ce qu'il y a des piétons sur le passage protégé ?  
E Oui il y a  
Non il n'y a pas de piétons sur le passage protégé.

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# IV - DANS LA RUE

---

## C - LE SPECTACLE DE LA RUE

---

*Matériel : Images de panneaux publicitaires, de signalisation*

*Publicités*

*Enseignes de magasin*

### PARLER

- M Qu'est-ce qu'il y a dans la rue ?  
E R Dans la rue il y a des voitures, des vélos, des piétons...  
M Dans la rue il y a des publicités. Voilà une publicité  
M Qu'est-ce que c'est ?  
E C'est une publicité  
M C'est une publicité pour.....  
M Pour quoi est-ce une publicité ?  
E R C'est une publicité pour.....  
M Tu peux acheter..... dans un magasin  
M Où peux-tu acheter..... dans un magasin ?  
E Je peux acheter..... dans un magasin  
M La boulangerie est un magasin  
M Qu'est-ce que tu peux acheter à la boulangerie ?  
E R A la boulangerie, je peux acheter du pain  
M R Qu'est-ce que tu peux acheter à la pharmacie ?  
E R A la pharmacie je peux acheter des médicaments.

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# IV - DANS LA RUE

---

## D - RENCONTRES DANS LA RUE

Les élèves de la classe

---

Matériel : Photos de rues

Images

(si possible aussi une photo insolite)

### PARLER

- M Qui peux-tu rencontrer sur le trottoir ?  
M Tu peux rencontrer un élève de la classe  
M Quel élève de la classe peux-tu rencontrer ?  
E Je peux rencontrer (.....)  
M Quel autre élève de la classe peux-tu rencontrer ?  
E R Je peux rencontrer (.....)  
M Chez le boulanger tu peux rencontrer un autre élève.  
M Quel élève peux-tu rencontrer chez le boulanger ?  
E Chez le boulanger je peux rencontrer.....  
M La boulangère vend du pain à .....  
M A qui la boulangère vend-elle du pain ?  
E R La boulangère vend du pain à .....

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# V - LES SERVICES

---

## A - LA SANTE

Dentiste et Docteur

---

*Matériel : Affiche sur l'hygiène dentaire*

*Reproduction du caducée*

*Reproduction d'une plaque de cabinet dentaire*

*Image d'un visage*

### PARLER

- M Voilà une image  
Sur l'image il y a un garçon
- M Qu'est-ce qu'il y a sur l'image ?
- E R Sur l'image il y a un garçon
- M Voilà la tête du garçon
- M Voilà la figure du garçon
- M Voilà la bouche du garçon
- M Dans la bouche il y a les dents
- M Qu'est-ce qu'il y a dans la bouche ?
- E R Dans la bouche il y a les dents
- M Quand j'ai mal aux dents, je vais chez le dentiste
- M Chez qui est-ce que je vais quand j'ai mal aux dents ?
- E R Quand j'ai mal aux dents je vais chez le dentiste.
- M Le dentiste soigne mes dents.
- M Qui soigne mes dents ?
- E R Le dentiste soigne mes dents
- M Quand je suis malade je vais chez le docteur
- M Chez qui est-ce que je vais quand je suis malade ?
- E R Je vais chez le docteur

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# V - LES SERVICES

---

## B - LA BANQUE

### LA POSTE

Argent, timbres et téléphone

---

*Matériel : Photo d'une banque*

*Photo d'une poste*

*Photo d'une cabine téléphonique*

*Photocopie de billets et pièces d'argent*

*Photocopies de cartes bancaires, de chèques*

*Enveloppes - timbres*

### PARLER

- M C'est une banque  
M A la banque je retire de l'argent  
M Que fais-tu à la banque ?  
E R A la banque, je retire de l'argent  
M Voilà de l'argent  
M Voilà des billets  
M Voilà des pièces  
M Avec l'argent je peux acheter du pain  
M Que peux-tu acheter avec de l'argent ?  
E R Avec de l'argent je peux acheter du pain  
M C'est un bureau de poste  
M A la poste tu peux acheter des timbres  
M Qu'est-ce que tu peux acheter à la poste ?  
E R A la poste je peux acheter des timbres  
M A la poste tu peux téléphoner  
M Qu'est-ce que tu peux faire à la poste ?  
E R A la poste je peux téléphoner  
M Voilà une cabine téléphonique  
M Dans une cabine téléphonique tu peux aussi téléphoner  
M Que peux-tu faire dans une cabine téléphonique ?  
E R Dans une cabine je peux téléphoner.

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

acheter/vendre

acheter/donner

# V - LES SERVICES

---

## C - LE SUPERMARCHÉ

Acheter et payer

---

*Matériel : Dépliants du supermarché le plus proche  
Reproduction des logos des supermarchés  
Photo d'un supermarché  
Chèques  
Photocopie de billets, de pièces  
Photocopie de cartes bancaires*

### PARLER

- M C'est la photo du supermarché du quartier  
M Je fais des achats au supermarché  
M Où fais-tu des achats ?  
E R Je fais des achats au supermarché  
M Au supermarché j'achète du pain, du fromage, des légumes,  
des fruits  
M Qu'est-ce que tu achètes au supermarché ?  
E R Au supermarché j'achète du pain...  
M Où achètes-tu du pain ?  
E R J'achète du pain au supermarché  
M Au supermarché tu peux aussi acheter des habits  
M Qu'est-ce que tu peux encore acheter au supermarché ?  
E R Je peux acheter des habits au supermarché  
M Je mets ce que j'achète dans un caddie  
M Où mets-tu ce que tu achètes ?  
E R Je mets ce que j'achète dans un caddie  
M Je paye mes achats à la caisse avec de l'argent  
ou avec un chèque  
ou avec une carte bancaire  
M Où payes-tu tes achats ?  
E R Je paye mes achats à la caisse  
M Avec quoi payes-tu tes achats ?  
E R Je paye mes achats avec de l'argent.

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# V - LES SERVICES

---

## D - LES LOISIRS

Où jouer ?

Quels jeux ?

---

*Matériel : Image*

*square*

*terrain de jeu*

*Photo d'une maison de quartier ou d'un centre socio-culturel*

*Images d'enfants jouant au foot*

*..... autres jeux*

### PARLER

- M Dans le quartier les enfants peuvent jouer sur le terrain de jeu
- M Où les enfants peuvent-ils jouer ?
- E R Les enfants peuvent jouer sur le terrain de jeu
- M Les enfants peuvent jouer quand ils ne sont pas en classe
- M Quand les enfants peuvent-ils jouer ?
- E R Les enfants peuvent jouer quand ils ne sont pas en classe
- M Les enfants peuvent faire du vélo dans la rue ou jouer au ballon sur le terrain de jeu
- M Que peuvent faire les enfants ?
- E R Les enfants peuvent faire du vélo
- M A quoi les enfants peuvent-ils jouer ?
- E R Les enfants peuvent jouer au ballon
- M Où les enfants peuvent-ils faire du vélo ?
- E R Les enfants peuvent faire du vélo dans la rue
- M Où les enfants peuvent-ils jouer au ballon ?
- E R Les enfants peuvent jouer au ballon sur le terrain de jeu
- M Les enfants peuvent aussi aller à la maison de quartier pour jouer
- M Où les enfants peuvent-ils aussi aller ?
- E R Les enfants peuvent aussi aller à la maison de quartier.

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# VI - LA VIE QUOTIDIENNE

---

## A - A LA MAISON

### Les pièces de l'appartement

---

*Matériel : Catalogue montrant les différentes pièces d'une maison  
(catalogue de meubles....)*

#### PARLER

- M Voilà une image de cuisine  
Voilà une image de séjour  
Voilà une image de chambre à coucher  
Voilà une image de salle de bains
- M Je fais ma toilette dans la salle de bains
- M Où fais-tu ta toilette ?
- E R Je fais ma toilette dans la salle de bains
- M Je dors dans une chambre à coucher  
Dans un lit. Je peux aussi dormir sur le divan du séjour
- M Où dors-tu ?  
Je dors..... dans une chambre à coucher  
au séjour  
dans mon lit  
sur un divan
- M Dans la cuisine je fais à manger et je mange
- M Qu'est-ce que tu fais à la cuisine ?
- E Je..... fais à manger  
mange
- M Je lave aussi la vaisselle à la cuisine  
Je me lave à la salle de bains
- M Qu'est-ce que tu laves à la cuisine  
Où est-ce que tu te laves ?
- E R Je lave la vaisselle à la cuisine
- M Je lave la vaisselle après le repas
- M Quand laves-tu la vaisselle ?
- E R Je lave la vaisselle après le repas
- M Je regarde la télé au séjour
- M Qu'est-ce que tu regardes au séjour ?
- E R Je regarde la télé au séjour
- M Où regardes-tu la télé ?
- E R Je regarde la télé au séjour.

#### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

#### ENREGISTRER

#### PROLONGER

# VI - LA VIE QUOTIDIENNE

---

## B - A L'ECOLE

### AU TRAVAIL

Où allons-nous le matin ?

---

Matériel : *Reprendre photo de la rue devant l'école*  
*l'itinéraire domicile - école*

#### PARLER

- M Après le petit déjeuner je vais à l'école parce que je suis maître/maîtresse d'école
- M Où vas-tu après le petit déjeuner ?
- E R Après le petit déjeuner je vais à l'école
- M Pourquoi est-ce que tu vas à l'école ?
- E Je vais à l'école parce que je suis écolier
- M Mon mari/ma femme va au supermarché parce qu'elle est vendeuse
- Est-ce que ton père va au travail après le petit déjeuner ?
- Oui (⇒ parler du lieu de travail du père)
- Non (⇒ parler du cas chômage  
maladie  
absence)
- M A midi je ne rentre pas à la maison, je mange à la cantine.  
Et toi ?
- E (rentre ou non  
va à la cantine ou non)

#### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

#### ENREGISTRER

#### PROLONGER

# VI - LA VIE QUOTIDIENNE

---

## C - AU MARCHÉ

Acheter des fruits et des légumes

---

*Matériel : Reproduction de fruits, légumes*

*Catalogue de vêtements*

*Photo du marché*

### PARLER

- M Tous les jeudis (actualiser) il y a un marché dans le quartier  
M Qu'est-ce qu'il y a tous les jeudis ?  
E R Tous les jeudis il y a un marché  
M Je vais au marché pour acheter des fruits, des légumes,  
parfois des habits  
M Est-ce que tu vas au marché ?  
E (selon la réponse)  
M Qu'est-ce que tu achètes au marché ?  
M Au marché les acheteurs voient bien les fruits et les  
légumes  
M Qu'est-ce que les acheteurs voient bien au marché ?  
E R Les acheteurs voient bien les fruits et les légumes au marché  
M Parfois je peux me servir, parfois le marchand me sert  
M Comment est-ce que tu peux acheter au marché ?  
E (?)

### ECOUTER

L'enregistrement de l'échange

### ENREGISTRER

### PROLONGER

# VI - LA VIE

---

## D - LES AMIS

---

*Matériel : Reproduction de groupes en train de s'amuser  
de regarder la télé*

### PARLER

- M Parfois le soir j'ai de la visite. Des amis viennent me rendre visite
- M Quand est-ce que parfois j'ai de la visite ?
- E R Parfois le soir tu as de la visite
- M Est-ce que tu as de la visite ?
- E ?
- Si oui :
- M Qui vient en visite chez toi ?
- E .....
- M Quand j'ai de la visite, on boit du café ou du thé ou de la bière
- M Qu'est-ce qu'on boit quand on a de la visite ?
- M Quand j'ai de la visite, on se parle, on rit.
- M Qu'est-ce qu'on fait quand on a de la visite ?
- E R Quand on a de la visite, on se parle, on rit
- M Qu'est-ce que tu fais quand tu as de la visite ?
- E .....

### ECOUTER

### ENREGISTRER

### PROLONGER